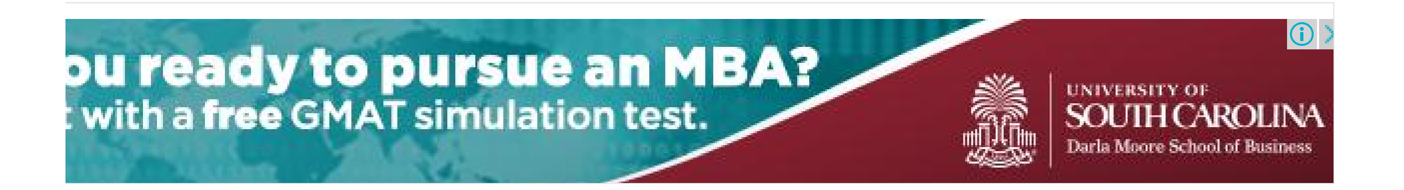
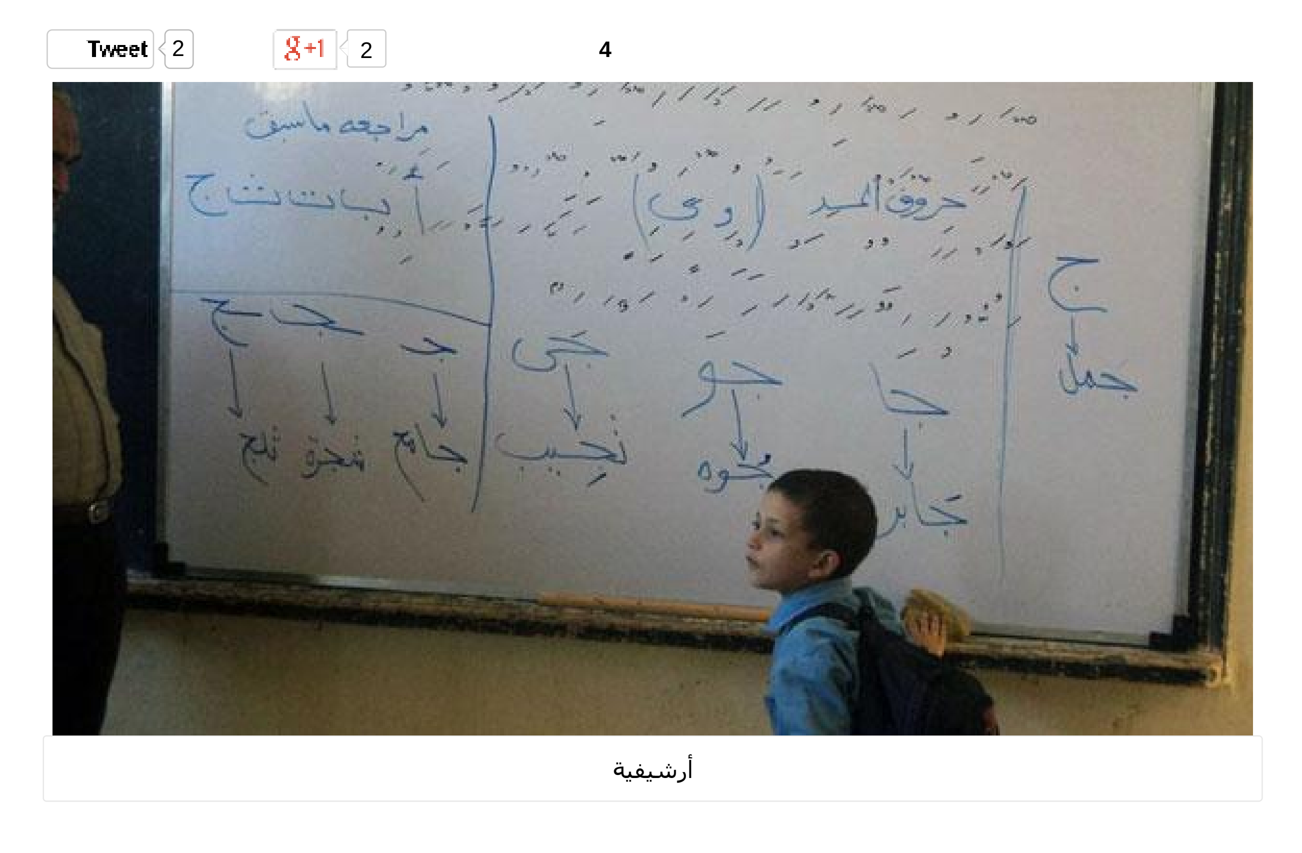
محاضرات تجارب حية امتحانات مدارس وجامعات



محمد خطاب يكتب.. روشته لإصلاح التعليم

الثلاثاء 05-11-2013 02:03

Tweet 2 +1 2 4



أرشيفية

(1)

المشاركة فى تطوير التعليم هو التزام على كل فرد من أفراد الأمة ابتداء من الأسرة والمجتمع وانتهاء بالعاملين فى حقل التعليم ومن يدعمون هذا الحقل تطوعا أحيانا)لكل فرد فى المجتمع دور يقوم به).

(2)

حتى يمكن المنافسة فى الاقتصاد العالمى والحياة فى مجتمع متحضر لا بد من فتح المغاليق الكامنة وإفساح المجال للقدرات الذهنية المتوقعة لدى كل شاب وشابة.

(3)

يجب أن تبذل جهودا كبيرة لرفع الروح المعنوية وتحفيز العاملين فى المدارس والكليات والسلطات التربوية.

(4)

يجب تشجيع برامج التعليم الأسرى والاعتماد على الأسرة كنواة لتعليم الأطفال فى السنوات المبكرة.

(5)

يجب تمثيل الآباء بصورة أكبر فى الأجهزة الإدارية وإيجاد ممثلين لهم فى الإدارات المحلية للتعليم.. كمراقبين للعملية التعليمية ومساهمين فى وضع تصورات مناسبة لإزالة المعوقات التى تواجه الطلاب .

(6)

يجب تقديم مساعدات جيدة للتلاميذ الذين لديهم مشاكل سلوكية وتحاشى فصلهم من المدرسة.. مع وضع برامج سلوكية وتربوية إجبارية لتقويمهم فى وجود الآباء .

(7)

المعلمون الأكفاء الذين يستخدمون أكثر الطرق المؤثرة هم العامل الرئيس الذى يساعد على تحقيق أعلى المستويات ومن ثم يعتبرون استثمارا وطنيا مهما.

(8)

لا بد من تطبيق إجراءات صارمة على المدارس والمعلمين من أجل التطور ورفع المستويات من خلال موازنة حكيمة بين إجراءات الضغط على المدارس والدعم لها.

(9)

يجب التدخل فى حالة سوء الأداء، وكون التدخل متناسبا بشكل عكسى مع مقدار النجاح.. ووضع حلول سريعة و جذرية لمعالجة أوجه القصور المؤسسى .

(10)

يجب التركيز على تدريب المعلمين على رأس العمل وإعطاء هذا الأمر أولوية كبيرة على كافة المستويات.

(11)

الاستثمار فى مجال التعليم فى القرن الحادى والعشرين معادل للاستثمار فى مجال الآلات والابتكارات الفنية الذى كان ضروريا لأول ثورة صناعية كبرى حيث ساد رأس المال المادى والآن يسيطر رأس المال البشري.

(12)

لا بد من تطبيق فكرة التقويم الدقيق للتلاميذ منذ بدء المرحلة الابتدائية.. وتطويرها بما يتناسب مع تكنولوجيا العصر.

(13)

يجب وضع برنامج وطنى لرفع مستويات معرفة القراءة والكتابة والحساب ولتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

(14)

يجب وضع المسؤولية الرئيسية فى رفع مستويات الأداء على عاتق المدارس نفسها، وأن تكون هذه المدارس أكثر نشاطا وفعالية فى تحقيق ذلك بالمشاركة الفعالة مع الإدارات المحلية للتعليم ومكتب المعايير التعليمية ووزارة التربية والتوظيف.

(15)

يجب أن يتركز دور الإدارات المحلية للتعليم على حث المدارس على رفع مستوياتها وتوفير بيانات واضحة لمستويات الأداء يمكن أن تكون جاهزة للاستخدام من قبل المدارس وتوفير الدعم المركز للمدارس التى تكون مستويات الأداء فيها دون المستوى المنشود وتركيز الجهود على الأولويات الوطنية مثل تعليم القراءة والكتابة والحساب.

(16)

يجب مطالبة كل إدارة من الإدارات المحلية للتعليم بإعداد خطة لتطوير التعليم موضحة فيها كيف يمكن أن تعزز عمليات التطور والأهداف المعدة من قبل المدارس بالاتفاق مع الإدارة المحلية للتعليم وأن توضع خطة تطوير التعليم بالتشاور مع كل المدارس والجهات المشاركة الأخرى.

(17)

يجب معالجة الأداء الضعيف بالمدارس بصورة سريعة قبل أن يستفحل الخطر وذلك من خلال استخدام نظام الإنذارات المبكرة.

(18)

يجب أن تكون وزارة التربية والتوظيف هى الملجأ الأخير لمعالجة مشاكل المدارس الضعيفة التى لم تستطع الإدارات المحلية للتعليم أن تعالج مشاكلها تماما ومعالجة مواطن الخلل بالإدارات المحلية الضعيفة.

(19)

لا بد من استعادة زمام المبادرة فى توظيف التقنيات المتطورة فى التعليم من خلال تدريب المعلمين للتأكد من براعتهم فى استخدام تقنية المعلومات والاتصالات وإعادة تدريب المعلمين على رأس العمل وربط المدارس بشبكات المعلومات وتوفير الدعم اللازم لذلك.

(20)

لا نريد أن نشجع فكرة التغيير من أجل التغيير ولا أن ننبذ أساليب التدريس والتعليم التى أثبتت فعاليتها، لكننا نعتقد أنه يجب أن تلعب الدولة دورا مهما فى تشجيع الجهود المبذولة فى مجال البحوث والتطوير فى مدارس المستقبل.

(21)

يجب التأكد من أن جميع أولئك الذين تم تعيينهم كمديرين يحملون مؤهلا قياديا مناسبا يثبت أنهم يملكون الكفاءات القيادية الضرورية لرفع أداء المعلمين والتلاميذ وإدارة المدرسة بطريقة فاعلة.

(22)

لابد من الإعلان عاجلا عن انطلاق البرنامج الوطنى للتأهيل المهنى للمدربين الذى انبثق عن وكالة تدريب المعلمين.

(23)

لابد من رفع المستويات التى نتوقعها من المعلمين الجدد وأن يتلقى كل معلم دعما منتظما أثناء ممارسة التدريس فى السنة الأولى وأن يتم ذلك لتحديد مواطن القوة والمواطن التى تحتاج إلى تطوير لديه.

(24)

المعلمون المهرة وذوو الخبرات الطويلة هم الركيزة الأساسية للمدارس. ولذلك هناك حاجة ماسة إلى وجودهم باستمرار فى الخدمة لأنهم قادرون على تقديم المساعدة اللازمة لزملائهم عن طريق المساهمة بمعرفتهم وخبرتهم.والمشكلة هى أن الترقية بالنسبة للمعلمين تعنى عادة تخفيض مدة بقائهم فى الخدمة وهذا ضياع للموهبة بالنسبة للذين يملكون مهارات عالية فى التدريس، ولهذا السبب فان تصنيف معلم ومعلم أول الى معلم خبير تصنيف جيد للمعلمين الذين يمتازون بمهارات عالية لمكافأتهم على تحمل أعباء إضافية للمساهمة فى تحسين نوعية التدريس فى مدارسهم.

(25)

يجب ألا يضيع المعلمون ذوو المهارات العالية وقتهم فى عمل الأشياء التى يمكن أن تنفذ بواسطة الآخرين، ولذلك يمكن توفير المعلم المساعد الذى يمكن أن يشارك بصورة فاعلة فى عملية التعليم.

(26)

يجب أن تمنح المراكز الممتازة فى مجال التعليم فرص الدعم والمساندة للآباء وأطفالهم معا، وذلك بتوفير ورش عمل للآباء للاطلاع على المواد التى يدرسها أطفالهم حتى يستطيعوا أن يقدموا لهم المساعدة فى تعلم القراءة والاستفادة المبكرة من تقنيات التدريس.

(27)

يجب مشاركة الأسرة فى التعليم فى المرحلة الابتدائية، وذلك بالاستعانة بوالدى الطالب فى برنامج تعليم القراءة والكتابة ومساندة فكرة البرنامج بالمتابعة والدعم المعنوي.

(28)

يتعين نشر وتطبيق فكرة وجود عقد مكتوب بين المنزل والمدرسة، وأن يعتبر شرطا ملزما فى كل المدارس ويعكس مسؤوليات المنزل والمدرسة فى رفع مستويات أداء التلاميذ ويبين بوضوح ما يتوقع أن يقدم كل من المدرسة والآباء والتلاميذ.

(29)

يجب الاهتمام بالانضباط الجيد داخل المدارس واعتماد هذه السياسة داخل المدارس مع مشاركة كل الجهات المعنية. وسيؤدى تحسين الروابط بين المدرسة والمنزل والكفاءة فى أساليب التدريس إلى المساهمة الفعالة فى تخفيض حالات عدم انضباط التلاميذ وتحقيق أهداف التعليم.

(30)

يجب استخدام أسلوب الضبط الإيجابى المبنى على الاحترام والتقدير والتشجيع لضبط سلوك التلاميذ بالمدارس حيث يمكن الاستفادة من هذا الأسلوب وتكييفه ليصبح مناسبا للاستخدام فى مدارسنا ولتلاميذنا على اختلاف مستوياتهم.

(31)

لا بد من الاهتمام بالواجب المنزلى واعتباره جزءا من نظام التعليم الجيد.

(32)

يجب إصدار دليل يشرح كيفية الوفاء بالاحتياجات التدريبية للمديرين بالاعتماد على أفضل الممارسات الحالية.

(33)

يجب ارتباط المدرسة الوثيق بالبيئة الاجتماعية من حولها)الصناعة، الجارة، الدوائر الحكومية) واكتشاف ما يمكن أن تقدمه البيئة المحلية للتعليم من دعم مادى ومعنوى وخبرات متخصصة.

(34)

يجب إشراك رجال الأعمال والصناعة وكبار المسئولين والتربويين فى تقديم خدمات تطوعية للمدارس على شكل إسهامات متنوعة)محاضرات، لقاءات، إرشاد وتوجيه.. إلخ.).

(35)

يمكن تقديم خدمات تطوعية)من قبل المربيين والمهتمين بالتعليم(لأولياء الأمور الذين يواجه أبناؤهم صعوبات سلوكية أو إدارية، ويمكن تحقيق ذلك بتولى شخص من خارج المدرسة أو الأسرة الإشراف على التلاميذ ومساعدتهم وتوفير القدوة لهم. ويمكن استخدام متطوعين لمساعدة الأطفال على تعلم القراءة.

(36)

يجب تأسيس ورعاية مدرسة نموذجية فى كل منطقة تعليمية)فى حالة عدم وجودها(لتكون نموذج تتم الاستفادة منه ومحاكاته من قبل المدارس الأخرى. وتتخذ هذه المدرسة كنموذج لمستوى الأداء العالى والإدارة الجيدة والعلاقات المتميزة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

(37)

يجب استفادة المدرسة من كبار السن فى لقاءات منتظمة مع الطلاب فى موضوعات تاريخية أو جغرافية أو ثقافية معينة، وعقد سلسلة من المحاضرات)الأسبوعية مثلا(يشترك فيها المربون ورجال الأعمال وأصحاب المهن ورجال الدولة ... إلخ. يتم فيها تعريف الطلاب على أمثلة حية لمختلف المهن والأعمال والاهتمامات.

(38)

ألا تصدر قرارات فوقية بإصلاح التعليم لأنه يضر بالعملية التعليمية و لا يفيد بل يجب إشراك المعلم فى وثيقة لإصلاح شامل للتعليم .

(39)

ان تعتمد المدارس فى برامجها الذاتية للتطوير على الجمعيات و المؤسسات الخاصة وكذلك الأحزاب فى التمويل وتوفير الموارد و لا يستتبع ذالك أى ولاء من جانب المدرسة لأى جانب و لا يكون التعاون انتقائى لجانب و إنكار آخر .